

## Lembre-se que:

- ✓ A Síndrome de Asperger é mais comum nos rapazes;
- ✓ As crianças com Síndrome de Asperger precisam que os adultos compreendam as suas dificuldades e os ajudem a aproveitar o seu potencial;
- ✓ Em Portugal estima-se que o número de crianças com esta Síndrome ronde os 40 mil;
- ✓ Algumas das crianças com Síndrome de Asperger têm outras dificuldades associadas, como seja a perturbação de hiperactividade e défice de atenção ou dislexia;
- ✓ Os portadores de Síndrome de Asperger interpretam o mundo de forma diferente.



## Exemplos de personalidades com a Síndrome de Asperger:

- ◇ Isaac Newton (Físico)
- ◇ Sócrates (Filósofo)
- ◇ Wittgenstein (Filósofo)
- ◇ Charles Darwin (Naturalista)
- ◇ Michelangelo (Pintor Renascentista)
- ◇ Stanley Kubrick (Cineasta)
- ◇ Mozart (Compositor)



Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos de Santo António  
Ano lectivo 2007 / 08

## A Síndrome de Asperger



**A Síndrome de Asperger pode ser definida como uma perturbação do desenvolvimento que se manifesta por alterações, sobretudo, na interacção social, na comunicação e no comportamento.**

Trabalho realizado por:

## Algumas Características da Síndrome de Asperger:

Dificuldade de relacionamento social designadamente na interacção com os seus pares;

Revelam desconhecer convenções sociais e códigos de conduta, e fazem frequentemente comentários impróprios;

Comportamento emocional desajustado (não conseguem expressar com exactidão as suas emoções);

Dificuldades no pensamento abstracto e de conceitos;  
Obsessão em determinados temas ou assuntos;

Dificuldade na adaptação a alterações de rotina e / ou procedimentos;

Resistência a mudanças;

Baixo nível de tolerância à frustração;

Durante uma conversa, fazem pouco contacto ocular;

Apresentam interesses ou fascínio num determinado tópico, pesquisando tudo o que há a respeito desse assunto;

Possuem fraca coordenação motora;

Hipersensibilidade sensorial (a ruídos, cheiros, sabores, textura, luzes,...)

Comportamentos repetitivos e ritualistas;

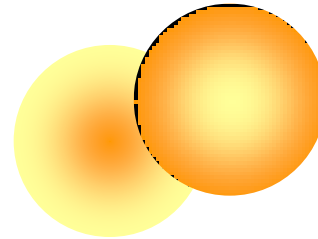
Dificuldade na expressão não verbal (expressão facial pobre, contacto visual inter-pessoal limitado, distância corporal);

Podem apresentar uma memória prodigiosa;

Só participam em jogos de grupo com muita insistência do adulto;  
(...)

## Diagnóstico:

⇒ Se observou algumas destas características deve encaminhar a pessoa para uma consulta especializada (pediatria de desenvolvimento, neuropediatria, neuropsiquiatria, pedopsiquiatria...) com vista a apurar a sua condição ao nível físico, emocional e de aprendizagem.



## Temos Síndrome de Asperger!

É uma perturbação que nos afecta na relação e comunicação com os outros...

**Não somos mal educados,  
Nem temos mau feitio!**

Temos interesses muito específicos e Gostamos de falar sobre eles (dinossauros, datas, astros...)

Gostamos de rotinas.

Não nos fazem sentido palavras com dois significados ou metáforas.

Somos pessoas como as outras com as nossas personalidades, preferências e capacidades; apenas necessitamos de mais paciência e compreensão.



## Algumas estratégias de intervenção

- Dar ordens simples, claras e precisas, certificando-se de que as instruções são bem compreendidas;
- Elogiar e valorizar os esforços na utilização correcta de cada competência sócial;
- Estabelecer uma boa organização do ambiente, evitando estímulos visuais que possam distrair e/ou perturbar;
- Oferecer rotinas diárias organizadas;
- Criar situações de cooperação na sala de aula, fornecendo orientações individualizadas sempre que necessário e promover o trabalho de grupo;
- Estipular tempos para a realização das tarefas;
- Adaptar os testes e conteúdos programáticos de acordo com os seus interesses e capacidades;
- Agir com calma e disponibilidades, ajudando o aluno a sair do seu “ mundo interior” para o mundo real;
- Utilizar apoios visuais (listas, horários, figuras,...);
- Estabelecer tempo extra para as actividades a realizar.

## Bibliografia:

VAL, C; LEACH, J; STEVENSON, G. (2006), *Compreender a Síndrome de Asperger - Guia prático para educadores*, Porto Editora.  
WWW.apsa.org.pt



